**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: «Домашние и дикие животные и их детёныши»**

Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Материал: картинки для игры Четвёртый лишний, игра «Чей малыш», игра «Чей домик», презентация «Домашние животные и их детёныши»,

Ход занятия:

**1.Организационный момент.**

Сегодня утром щенячий патруль передали мне посылку и конверт. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо нам пришло. Да вот положила конверт, а куда не помню. Он был большой, квадратной формы, жёлтого цвета. Помогите мне его найти! (По группе разложено несколько конвертов разных форм и цветов, дети ищут конверт по заданному признаку).

-воспитатель открывает конверт и читает письмо «Здравствуйте ребята! Мы щенячий патруль и просим вас о помощи. В лесу туристы развели костер и забыли его потушить. Поэтому случился пожар и все лесные жители убежали к людям. Пожар мы потушили, помогите нам вернуть животных домой.»

***Дидактическая игра «Четвёртый лишний»*** (на слух).

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Конь, козёл, корова, медведь.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

-Молодцы, справились с заданием!

-Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (о животных)

-Правильно, но чтобы быстро и правильно ответить на вопросы, и помочь животным, сначала потренируем наши ротики и язычки, а потом продолжим нашу беседу.

**2.Артикуляционная гимнастика «Домашние животные».**

**Упражнения**

*Корова жуёт жвачку.*

Имитировать жевание.

*Котенок зевает.*

Широко открыть рот.

**Упражнения для щёк и губ**

*Бульдог сердится.*

Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

*Собака рассердилась*— *у нее хотят отнять косточку.*

Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

**Упражнения для языка**

*Кошка лакает молоко.*

Высунуть «широкий» язык изо рта, поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

**Развитие речевого дыхания**

*Лошадка фыркает.*

С силой подуть на губы как это делает лошадка.

**Мимические упражнения**

-Ребята, а теперь давайте покажем эмоции животных

Собака сердится, ей не дали косточку.

Котёнок удивляется, где же мышка.

Щенок улыбается, ему снится сон.

-А теперь давайте поиграем в игру «Кто какой голос подаёт?»

**3. Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?»**

-Корова хрюкает? (нет, корова мычит)

-Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)

-А как, подаёт голос свинья? (свинья хрюкает)

-А собака? (собака лает). Покажите, как лает собака.

-Какой голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт). Повторите, пожалуйста, новое слово «ржёт».

-Ребята, а какой голос подаёт овца? (бе-е бе-е)

-Овца блеет, повторите, пожалуйста, ещё одно новое слово «блеет». Какой голос подаёт овца? (овца блеет)

- А кошечка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу). Правильно, кошечка замяукает.

-А волк что делает? Воет

- Еж фыркает. Фыр-фыр.

-Лягушка квакает. Ква-ква.

-А сейчас поиграем в игру «Чей малыш?».

**4. Дидактическая игра «Чей малыш?»**

У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)

У собаки – (щенок)

У крольчихи – (крольчонок)

У козы – (козлёнок)

У свиньи – (поросёнок)

У коровы – (телёнок)

У лошади – (жеребёнок)

-Ребята, давайте разомнём наши пальчики.

**5.Пальчиковая гимнастика**(поочерёдно показывать пальцы на каждой руке).

Довольна корова своими …. телятами,

Овечка довольна своими …. ягнятами,

Кошка довольна своими …. котятами,

Кем же довольна свинья? …. поросятами.

Довольна коза своими …. козлятами,

А я довольна своими …. ребятами.

**6.Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

-Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?

(нет). Почему? (за ними не кому ухаживать).

-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).

-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища).

-а как живут дикие животные?

-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища? (да)

-Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?». У меня есть карточки, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь карточки, а вы соединяете животное и его домик, и правильно называете где кто живет.

**7. Дидактическая игра «Назови профессии людей ухаживающих за животными?»**

-Ребята, как называются профессии людей, ухаживающих за домашними животными?

За свиньями ухаживает кто? (свинарка)

За лошадьми ухаживает кто? (конюх)

Кто лечит животных? (ветеринар)

**8. Дидактическая игра «Нелепица».**

- А теперь я скажу о домашних животных предложения, а вы слушайте внимательно, если ошибусь, исправьте меня.

Лошадь расчёсывает гриву конюху.

Стадо коров пасёт пастуха.

У доярки пятнистые бока.

Нора строит лису.

Берлога спит в медведе.

Телята поят телятницу.

Поросята кормят свинарку.

**9. Физкультминутка «Вышел кот погулять…»**

Вышел кот погулять хочет с нами поплясать

Вы скорее выходите вместе с котиком пляшите.

**11.Презентация «Домашние животные и их детеныши».**

.

**12.Итог занятия.**

**Рефлексия.**

-Сделаем вывод: все животные важны и каждый из них приносит огромную пользу для людей. Как вы думаете мы справились со всеми заданиями.